

# 12. září

12.9.

čtu si knížku

PRV - PS: str. 4, 5, 13 (do PÁTKU)

3. třída



## DŮ: kontrola

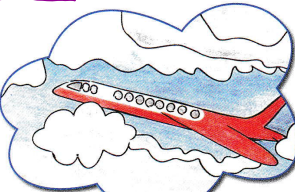


Uspořádej slova na řádku do vět, doplň vhodná znaménka a věty napiš.  
Urči druhy vět.

školní	září	V	nový	začíná	rok		
koho	Na	nejvíce	ses	těšil			
pozor	hodině	dávej	Při	dobrý			
máš	žákovské	At	jedniček	v	knížce	hodně	

1 Prázdniny skončily a Jaha se chystá do školy. Maminka jí koupila novou kytovku i penál. Jestlipak bude ve škole i Eja? Byl celý rok na cestách. Kež by se už vrátil!

a) Spočítej větné celky. Najdi souvětí.  
 b) Urči druhy vět. Spočítej slova ve větách.  
 c) Vytleskej všechna podstatná jména a spočítej slabiky.  
 d) U vlastních jmen naznač hláskovou stavbu slov.  
 e) Najdi slova s dvojhláskou.



UČ. 7

2. ABECEDA

1. Přečti si básně a nauč se ji zpaměti.

Každý žák již dovede říkat á, bé, cé, dé, é.  
 Pak přidáme ef, gé, há,  
 abeceda je lehká.

Chá, í, jé, ká, el, em, en  
 svede dobře jenom ten,  
 kdo to umí říkat sám  
 eň, ó, pé, qé a tak dál...

- a) Víš, co je abeceda a k čemu slouží?  
 b) Najdi v básni slova, která začínají na a, k, ž, u, ř, s, p, urči u nich počet slabik.



V abecedě má každé písmeno své stálé místo. Pokud chceme slova řadit podle abecedy, řadíme je podle počátečního písmene. Jsou-li tato písmena stejná, je rozhodující druhé (případně další) písmeno.

2. Zopakuj si abecedu.

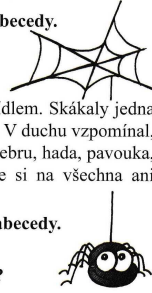
Aa	Bb	Cc	Čč	Dd	Ďď	Ee	Ff	Gg	Hh	Ch ch	
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Ňň	Oo	Pp	Qq	Rr	Řř
Ss	Šš	Tt	Ťť	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	Žž	

- a) Napiš jména deseti dětí ze třídy a seřaď je podle abecedy.  
 b) Zkus podle abecedy seřadit jejich příjmení.

3. Poznáš z textu, kde byl o prázdninách Petr?

Petr se usmál a pozoroval, jak si opice v kleci hrály s jidlem. Skákaly jedna přes druhou, visely za ocas hlavou dolů a dělaly opičiny. V duchu vzpomínal, která zvířata již dnes viděl: slona, žirafu, antilopu, lva, zebra, hada, pavouka, krokodýla, papouška, medvěda, ... Bylo jich tolik, že si na všechna ani nevzpomněl.

- a) Opiš na lístečky všechna zvířata a seřaď je podle abecedy.  
 b) Dokážeš určit, která zvířata jsou savci?  
 c) Víš, jak se chováme v zoo? Co tam nesmíme dělat?  
 d) Opiš větu o tom, co dělaly opice. Nakresli k tomu obrázek.



4. Umíš vyřešit Petrovy rébusy se zvířátky?

SPI TEL      TE IZE      TEL      ICE

**ČJ - s.šk.** 12. ročník

Očíslej slova podle abecedy. Do rámečku napiš slovo nadřazené.

7	Petr	4	Jana	3	Čenda	1	Alena	6	Klára	2	Božena	5	Jitka	
													= jména	
7	zahradník	3	prodavačka	1	kadeřnice	5	učitel	4	ředitelka	2	lékař	6	voják	
													= povolání	
6	stát	4	soutěžít	1	sázet	2	sípat	5	srazit	3	složit	7	sundat	
													= slovesa	

**PS: str. 4**

**2. ABECEDA**

1. Nauč se báseň o abecedě nazpaměť. Poté si abecedu zopakuj.

**ABECEDA**

Abeceda není věda,  
obejít se bez ní nedá.  
Je to vlastně dlouhý vlak,  
který míří do oblak.

A, B, C, D, kočka přede,  
už to frčí, už to jede.  
E, F, G, H a tak dál,  
kdo by se těch písmen bál!

*(Radek Malý: Kam až smí smích)*

2. Zopakuj si abecedu. Do prázdných kostek запиš chybějící písmena.



3. Dovedeš seřadit uvedená jména dětí podle abecedy? Jména dětí opiš na lístečky. Rozděl je na jména chlapců a jména dívek. Lístečky poskládej ve správném pořadí na lavici.

Jana, Petr, Hedvika, Martin, Anička, Tereza, Ota, Zdeněk, Ivan, Šárka, Běta, Věra, Vít

4. Pojmenuj zeleninu na obrázcích a slova napiš na linku. Seřaď je podle abecedy. Správné pořadí označ číslicemi.



5. Poznáš z textu, kde byli Petr, Anička a Róžinka o prázdninách?

Tohle víme určitě. Kdo poprvé přijel k moři, lízl si vody, nebo se dokonce i napil, hned prskal, no jéje, protože voda byla slaná! A kdo se pak díval do moře, třeba i z nějakého kopečku, tak mu připadalo, že je bez konce. Vůbec se nemýlil. Protože moř je na světě třikrát více než pevné země. Málokoho však už asi napadlo, že v tak slané vodě by nedovedli žít naši kapři, sumci, štiky a běličky. V moři je dobře jenom rybám, které se tu narodily, těm malinkým jako malíček i těm velkým jako autobus. Také se tu daří dalším vodním živočichům. Jak se jmenují? Sasanky, koráli, medúzy, sépie, želvy, chobotnice, ježovky, koryši, krabi.



*(Michal Černík: Malovaný svět a já ho chci vidět, upraveno)*

a) Vypiš na linku všechny sladkovodní ryby a seřaď je podle abecedy. Správné pořadí označ číslicemi.

b) Vypiš na lístečky všechny mořské živočichy a seřaď je podle abecedy.

### písanka 4

**b** *b b b b b b b b b b*

*běh*

Napiš slovo podle obrázku.

**BERAN**

Prepiš slova do řádků podle počtu slabik. Podtrhni podstatná jména.

**1 3**

*lex. bolavé, led, bílé, bělásek, les, lepidlo, letec, bledé, ale*

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

**f** *f f f f f f f f f f*

*film*

Napiš slovo podle obrázku.

**FEN**

Prepiš. \_\_\_\_\_

Žofie telefonuje. \_\_\_\_\_

Alf fotografuje. \_\_\_\_\_

Docvičuj, oprav. \_\_\_\_\_

🔍 Když to zdvihneš – mluví to, když to položíš – mlčí to.

4

Vyřeš. **DŮ: kontrola**

0	+30	-10	-10
+20	-20	+30	
20	-10	+40	50
+4	+4	+4	
50	-10	+40	

80	-5	-50	0
-3	+0	+20	
77	-2	-30	45
-40	-40	-5	
	-2	+5	

Rozlož daná čísla na desítky a jednotky.

$58$ 	$91$ 	$37$ 	$25$ 	$28$ 
$66$ 	$52$ 	$87$ 	$99$ 	$14$ 
$16$ 	$23$ 	$76$ 	$45$ 	$34$ 

V lustru je 12 žárovek. Ve svítelně je o 10 žárovek méně. Kolik žárovek je ve svítelně?

**zaps:**  $12$  (v lustru)  $10$  (ve svítelně o méně)

**znázornění:**

**výpočet:**  $12 - 10 = 2$

**odpověď:**  $2$  žárovky.

*Ve svítelně jsou 2 žárovky.*

UČ: str. 7 :

12 Na záhonu vykvetlo 27 mečků a pět aster. Kolik květin vykvetlo na záhonu?

mečků..... 27  
aster..... 5  
květin..... ?

$$27 + 5 = 32$$

zk.  $5 + 27 = 32$



Na záhonu vykvetlo 32 květin.

13 Ve skladu měli devět pytlů brambor. Auta odpoledne přivezla ještě 85 pytlů. Kolik pytlů brambor měli potom ve skladu?

$$9 + 85 = 94$$

14 Prázdný barel váží 4 kg. Vejde se do něj olej o hmotnosti 27 kg. Kolik kilogramů váží plný barel?

$$4 + 27 = 31$$

15 Na veletrhu vystavovali pět nákladních aut, osm osobních a devět motocyklů. Kolik dopravních prostředků vystavovali celkem?

$$5 + 8 + 9 = 22$$

16 Doplň zatoulaná čísla.

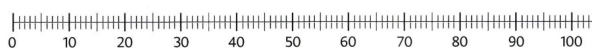
$52 + 2 = 54$	$91 + 9 = \square$	$\square + 8 = 43$	$62 + \square = 72$
$8 + 65 = \square$	$\square + 7 = 53$	$59 + 6 = \square$	$39 + 9 = \square$
$\square + 71 = 80$	$24 + \square = 32$	$85 + \square = 92$	$\square + 2 = 91$
$44 + \square = 64$	$57 + 8 = \square$	$\square + 36 = 44$	$24 + \square = 31$

17 Oko dospělého člověka je asi 3 cm dlouhé. Je o 28 cm kratší než oko krakalice obrovské. Jak dlouhé je největší oko v živočišné říši?



18 Která čísla se schovávají za písmeny? Správnost řešení si ověř na číselné ose.

$45 + 9 = a$	$s + 6 = 72$	$29 + n = 39$
$27 < c$	$9 > s$	$96 > m$

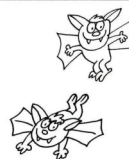


**PS: str. 7 :**

**14** Zkontroluj. Písmena u správně vypočtených příkladů tvoří po sloupcích tajenku. Chybně vypočtené příklady oprav.

$32 + 3 = 35$	<b>L</b>	$98 - 1 = 95$	<b>Á</b>	$45 + 5 = 50$	<b>P</b>
$63 + 4 = 68$	<b>Z</b>	$89 - 8 = 81$	<b>T</b>	$64 - 3 = 67$	<b>í</b>
$76 + 2 = 78$	<b>I</b>	$47 - 5 = 42$	<b>O</b>	$54 + 5 = 59$	<b>A</b>
$21 + 7 = 28$	<b>S</b>	$55 - 2 = 57$	<b>Ř</b>	$76 - 4 = 72$	<b>D</b>

Tajenka: \_\_\_\_\_



**15** Na třídní výstavku žáci vydlabali celkem 16 větších a menších dýní. Větší dýně byly čtyři. Kolik menších dýní žáci vydlabali?

dýní... 16  
 velké... 4  
 malé... 8  
 Malých dýní bylo \_\_\_\_\_ zk.



**16** Na podzim Nikola sledovala a zaznamenávala počasí. Zjistila, že 25 dní alespoň chvíli svítilo slunce a několik dní pršelo. Celkem zaznamenala 29 dní. Kolik dnů pršelo?

\_\_\_\_\_ zk.

**17** Znázorni a vypočítej.

$17 + 5 =$ _____ 	$36 + 7 =$ _____ 	$29 + 4 =$ _____ 
$23 - 8 =$ _____ 	$46 - 9 =$ _____ 	$31 - 3 =$ _____ 



## PES VZDUCHOPLAVEC

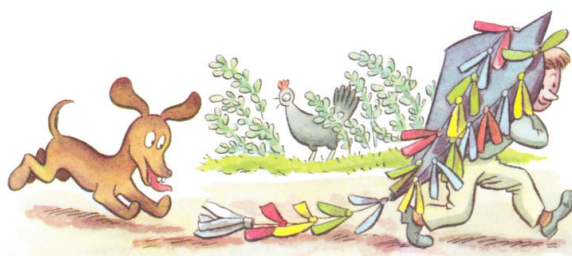
Vy už víte, že Chloupek byl docela malé štěně. Žádný velíkán. Pod kabátem byste ho schovali. Ale když se dal do štěkání, jej, to ho bylo slyšet! Štěkal na každého. „Haf, haf,“ štěkal na kominíka. „Haf, haf,“ štěkal na babičku Tomšovou. „Haf, haf,“ štěkal na hromádku, která na zemi poskočila. Hm! „Jak to, že hromádka skáče? To je asi žába. Nebo ne? Haf, haf!“

Skutečně, byla to žába. Dokonce to byl starý žabák Skákal. „Prosím tě, Chloupku, neštěkej na mne a nezakousni mne!“ prosil. „Já jsem hodný žabák Skákal. Však uvidíš, že mne budeš ještě potřebovat.“

Tak dobře. Když žabák poprosil, Chloupek ho nechal a šel štěkat zase jinam. „Haf, haf,“ štěkal na kluky, kteří utíkali s velikým rámusem kolem vrátek. „Haf, haf –“ ale tu se zarazil. Z domu vycházel Vašek a na zádech si nesl papírového draka. „Vrrr, to se mně nelíbí,“ zavrčel Chloupek. „Je to tmavé, sedí to Vaškovi na zádech a možná že mu to chce něco zlého udělat. Lidičky, na to se musím podívat. Pozor! Něco skáče za ním. Já to chytím!“



11



Za drakem šustil po zemi papírový ocas. Chloupek se ho vůbec nelekl a „Haf, haf, raf, raf!“, hrdinně se rozběhl a zakousl se do třapečku papírového ocasu. A nepustil.

Jenže to si chudák dal! Sotva Vašek vyšel na kopec a vypustil draka, vyletěl Chloupek zároveň s drakem do výše. Letěl jako šipka, jen to kolem něho svištělo. Vítr tam nahoře bouřil a země se pod drakem rychle menšila. Ale najednou něco kolem přeletělo. Bílý mráček. Hned za ním přeletěl další. A pak ještě jeden. Po chvíli kolem plul celý houf mráčků. Ale teď už Chloupka spatřili. „Někdo nám sem lítá,“ zabrumlali. „Jako by to byl pes,“ rozčílili se a začali hubovat. „Kde? Kde je? Tam, tam je!“ A už se na něj řtili. Byli strašně rozhněvaní. Jeden ho



12

chtěl pokropit lijákem. Druhý, že mu proklepe záda. A ten třetí, nejrozhněvanější mráček, ten se chystal, že ho celého obrátí naruby. Jeden ho už skutečně chytil za ucho. Ale Chloupek nečekal. Pustil se drakova ocasu a okamžitě letěl dolů. Dolů z oblaků, a padal tak rychle, že mu hvízdalo v uších, letěl k zemi. A dole žuch do rybníka! Voda jen vysoko vystříkla a Chloupek se začal topit.



Ale neutopil se. Právě nablízku se cvičily hodné žáby v plavání. Na prsa, na znak a na ouško. A jak viděly, že se někdo topí, honem přispěchaly, vytáhly Chloupeka na břeh a ze všech sil nařkaly: „Co s ním, ubohým, uděláme?“

Vidíte, a právě v tom rybníce bydlel také náš žabák Skákal. Jak uslyšel křik, už spěchal a už z dálky volal: „Vytřepte



13

z něho vodu!“ Panečku, on dobře věděl, jak zachraňovat utopeného. Vždyť se celé léto díval, jak se to děti z tábora na břehu rybníka učily.

Z Chloupeka vyteklo mnoho vody, když ho žáby položily na svah hlavou dolů. Ale pak s ním začaly cvičit. „Čtyři ho chyťte za levou packu, čtyři ho chyťte za pravou packu,“ rozkazoval Skákal. „A ráz dva, ráz dva, nahoru, dolů, až začne dýchat...“ Tak cvičily a za chvíli se jim umělé dýchání podařilo. Koukejte, Chloupek se už posadil a už si protíral oči. Zkrátka byl zase živ.

Žáby skákaly radostí kolem něho a starý Skákal si mnul tlapky. „Vidíš? Před chvílkou jsi ty mně zachránil život, a teď jsem se ti odvděčil. Ale abys věděl, já udělám pro tebe ještě víc. Kdykoliv mne budeš potřebovat, zakývej ocasem a já hned přijdu. Ale pozor! Ne ze strany na stranu. Tak kývají psi na všechny lidi na světě. Kývej jen shora dolů, a hned se objevím.“

To byl Chloupek rád. Podal hodnému Skákalovi pěkně packu a úprkem běžel z velikánského výletu domů. Po cestě si kýval ocasem ze strany na stranu. Prostě z radosti, že byl zachráněn.

14

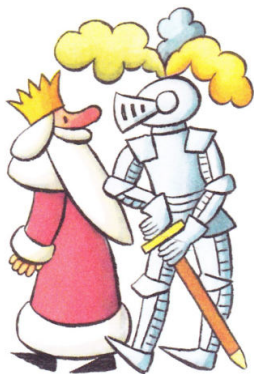


### CHLOUPEK SI HRAJE



15

### POHÁDKA O NEOHROŽENÉM RYTÍŘI



Byl jednou jeden král a ten visel na drátku. Měl pak dceru princeznu a ta také visela na drátku. Ovšem její maminka, královna, visela také na drátku, protože to bylo v loutkovém divadle a tam všichni viseli na drátku.

Najednou hrrm, drmm, zadrnčel ve svém brnění rytíř. Seskočil ze svého závěsu a rovnou ke králi. „Já bych chtěl, králi, vaši dceru, princeznu. Jestli mi ji nedáte, tak já -“ „I proč bych ti ji nedal,“ řekl král na drátku. „Vždyť jsi statečný

a silný a já tě mám rád. Jenže to nejde tak jednoduše,“ dodal smutně. „Musel bys vyplnit napřed veliký úkol.“ Tu rytíř zadrnčel brněním ještě hlasitěji a vykřikl: „Rychle, ať ten úkol splním, neboť jsem velice netrpělivý.“ Král se velice zachmuřil, protože úkol byl převeliký. „Ta princezna, moje královská dcera, není tak docela volná. Chce ji dostat velký zelený drak, který se mezi námi skrývá. Jestli mu usekneš hlavu, bude princezna tvoje.“

„Chachachachá!“ zasmál se statečný rytíř. „To je pro mne úplně hračka.“ Nato skočil na druhou stranu divadla, kde visel na drátku drak, vytasil meč a fik, fik, drakovi hlavu usekl.

16

Nu, a v tu chvíli, nikdo to nečekal, se vrátil kluk Slávek s trojkolkou. Sotva ji uklidil, šel se podívat na své loutkové divadlo. Protože ono mu celičké, i se všemi loutkami na drátkách, patřilo. „Propánakrále,“ spráskl rukama. „Drakovi upadla hlava.“ A protože to byl chytrý hoch, zanesl hned draka do správkárny loutek.

„Huuu! To je hrozný drak!“ lekli se tam všichni a docela se otřásli. Ale hned Slávkovi řekli: „Do zítřka ti ho spravíme. Jenže potom bude drak ještě hroznější.“

Nu, ať je hroznější. Kdoví, jestli mu to bude něco platné. Protože král už rytířovi princeznu dal. Už oba visí pěkně vedle sebe a jsou nadosmrti svoji. A kdyby drak na ně přišel, rytíř má ostrý meč a fik, fik, drakovi dá znovu co proto.



17

## PRV - UČ: str. 7:

### ŠKOLA



Ve škole se svými spolužáky a učiteli každodenně prožíváte chvíle učení i odpočinku. Popište, co dělají žáci o přestávce podle obrázku.



O přestávce

- Popište, jak by vypadal obrázek, pokud by se spolužáci k sobě chovali nevhodně.
- Víte, na koho se obrátit v situaci, kdy máte pocit, že vám někdo ubližuje?

Mezi námi žijí příslušníci různých národností s rozdílnou barvou pleti a lidé s různými postizeními a zdravotními problémy. Nikomu se nemůžeme pro odlišný vzhled posmívat nebo na něho upozorňovat. To, že se od nás někdo odlišuje, neznamená, že je špatným člověkem.

Člověka bychom měli posuzovat pouze podle jeho **povahových vlastností**, podle jeho charakteru. Každý z nás má **kladné**, ale i některé **záporné** povahové vlastnosti. Nikdo není naprosto dokonalý.

- Z následujících vlastností vyberte ty, které považujete za kladné. Zdůvodněte proč.  
*Pilný, líný, ohleduplný, laskavý, marnivý, dobrosrdečný, závistivý.*

Nakreslete a popište svého spolužáka. V jeho popisu zdůrazněte povahové vlastnosti, které se vám na něm líbí. Popis přechtěte nahlas bez uvedení jména popisované osoby. Ostatní hádají, který spolužák odpovídá popisu.

## PRV - UČ: str. 8:



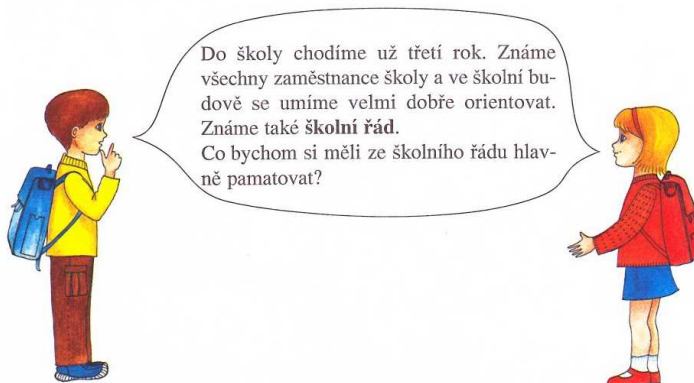
Sedněte si za sebe na zem do dvojic, do trojic, nebo do čtveřic. Na záda si navzájem připevníte spínacím špendlíkem prázdný papír.

Tomu, komu chcete, napište na papír, co se vám na něm líbí, nebo v čem si myslíte, že by se mohl zlepšit. Až hru ukončíte, přečtete si každý svůj dopis a na druhou stranu napište, v čem byste se podle svého názoru mohli skutečně zlepšit. Společně si o tom povídejte.

Všichni bychom se měli chovat podle určitých **pravidel slušného chování** (zásad, jak se chovat doma i na veřejnosti). Učíme se je od narození od svých rodičů a později od učitelů.



Předvádějte nesprávné chování některých lidí, např. u jídelního stolu, při jízdě v dopravním prostředku, při hrách v parku apod. Ostatní vás opravují.



V nejbližším okolí školy bychom se měli umět orientovat stejně tak dobře jako ve školní budově nebo v okolí svého bydliště.



Veźmte si do školy fotografie, obrázky nebo jiné zajímavosti z okolí svého bydliště. Ve třídě si sednete do kruhu a ptejte se spolužáků na to, co vás zajímá z okolí jejich bydliště. Zajímavá místa si společně ukažete na mapě své obce a na fotografiích nebo

## PRV - PS: str. 4:

### OPAKOVÁNÍ Z 2. ROČNÍKU



1. Jak jsem se po prázdninách změnil?

Byl jsem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

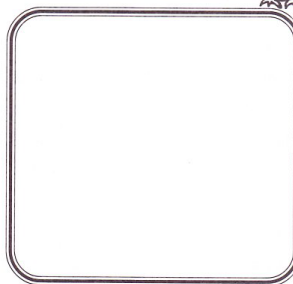
\_\_\_\_\_

Teď jsem \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nakreslete sebe:



2. Vypíšte všechny učební pomůcky, které by v aktovce neměly chybět.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Křížovka. Na každém řádku i v tajence se skrývá název jednoho zaměstnance školy.

1. Jídlo ve školní jídelně vydává

1. 

--	--	--	--	--	--	--	--

2. O účetnictví se stará

2. 

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Školu řídí

3. 

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ředitele zastupuje

4. 

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ve škole uklízí

5. 

--	--	--	--	--	--	--	--

6. Zařízení školy opravuje

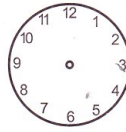
6. 

--	--	--	--	--	--	--	--

## PRV - PS: str. 5:

5. Kolik je hodin?

Zakreslete přesný čas



půl desáté

čtvrt na sedm

6. Vyhledejte ve čtyřsmérce názvy pro zařízení třídy a učební pomůcky.

(Jedno písmeno může být společné pro dvě slova.)

A	Ž	N	Á	S	T	Ě	N	K	A
K	I	E	C	I	V	A	L	O	A
Ž	D	T	A	B	U	L	E	B	K
U	L	S	E	Š	I	T	Y	E	T
T	E	L	E	V	I	Z	O	R	O
G	U	Č	E	B	N	I	C	E	V
U	Y	N	I	T	Ě	V	K	C	K
M	P	R	A	V	Í	T	K	O	A
A	P	E	R	O	S	K	Ř	Í	Ň

## PRV - PS: str. 13:

Škola

1. ~~U~~řadujte jednotlivé obrázky v pořadí, v jakém následovaly po sobě.



Ke každému obrázku připište věty, které mohly děti v rozhovoru použít:

**DDU:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Umíte si poradit i v takových situacích? Nakreslete vedle správně.



2. Jaký by měl být tvůj kamarád? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jaké by neměl mít vlastnosti? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_